



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Prins

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Henk-Jan Hoitink

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar gaan we aan de slag met het volgende pedagogisch doel: In 2024 gaan we een goede dagstructuur en (nieuwe) groepsindeling neerzetten. Daarbij kijken we naar de onderlinge taakverdeling en zorgen we voor duidelijke regels en afspraken. Zo zorgen we ervoor dat kinderen zich veilig blijven voelen en plezier hebben.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 10,3 per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Als een kind binnenkomt begroeten we hem/haar, we noemen hem/haar bij de naam en vragen hoe het gaat en hoe het was op school.
- Er zijn kinderen die van een andere school komen en daardoor de kinderen op de bso de eerste keer niet kennen. De pedagogisch medewerker is hier alert op en betreft de kinderen bij activiteiten door hen te vragen om mee te doen. Zo leren ze de andere kinderen kennen.
- Elk kind krijgt een mentor toegewezen. Dit is een vaste medewerker die de kinderen elke week zien, die bij de kinderen aan tafel zit en die het aanspreekpunt is voor de ouders. Deze pedagogisch medewerker kent het kind het beste en is ook op de hoogte van zaken die thuis of op school spelen. Hierdoor ontstaat een vertrouwensband tussen het kind en de mentor.
- Een kind dat nieuw start bij de bso krijgt extra aandacht van de pedagogisch medewerker. We zorgen ervoor dat het kind naast de pedagogisch medewerker aan tafel zit en begeleiden het kind in het samenspel en het maken van speelafspraken met andere kinderen. We blijven in de nabijheid van het nieuwe kind en zorgen ervoor dat het kind merkt dat het gezien wordt en dat we blij zijn met zijn/haar aanwezigheid.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- De kleuters uit groep 1 en 2 worden opgehaald bij de klas en naar de bso gebracht door een pedagogisch medewerker.
- Kinderen mogen zelf beslissen wat ze gaan doen in de middag. Omdat wij nauw samenwerken met het Activiteitenplein, is er een breed scala aan activiteiten tijdens de schoolweken.
- Sommige kinderen hebben er behoefte aan om wat stoom af te blazen wanneer ze uit school komen. Deze kinderen gaan niet direct aan tafel bij binnenkomst bij de bso, maar blijven eerst nog even buitenspelen.
- We werken met de leeftijdsgroep van 4 tot dertien jaar. Kinderen in deze leeftijdsfase beginnen steeds meer een eigen mening te vormen en over de dingen na te denken. Hier houden wij rekening mee.
- Bij de aanschaf van nieuw spelmateriaal vragen we naar de mening van de kinderen. We vragen ze waar ze graag mee spelen en wat zij graag als nieuws spelmateriaal zouden willen hebben.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Respect voor autonomie betekent dat de kinderen de ruimte krijgen om zoveel mogelijk zelf te doen, zichzelf te zijn en te ontdekken. Ieder kind is anders, dus ieder kind zal de dingen op zijn eigen manier doen.
- Zo leert het kind oplossingsgericht te denken en ontwikkelt het zelfredzaamheid. Respect voor autonomie betekent ook dat we een kind voor vol aanzien en rekening houden met zijn of haar gevoelens, wensen en ideeën in een spelmoment of conflictsituatie.
- Bij de aanschaf van nieuw spel- en ontwikkelingsmateriaal worden de kinderen intensief betrokken. De kinderen kunnen aangeven wat ze graag zouden willen hebben op de bso en welke activiteiten ze graag zouden doen. Daar spelen de pedagogisch medewerkers vervolgens op zin.
- Ook wanneer kinderen aangeven dat ze graag iets willen maken, dan kijken wij of wij de spullen kunnen regelen zodat de kinderen het ook daadwerkelijk kunnen maken.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Doordat wij samenwerken met het activiteitenplein hebben wij een breed scala aan activiteiten. Er worden op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag creatieve en sportieve activiteiten aangeboden, afgestemd op de verschillende leeftijdscategorieën.
- Naast de basis groepsruimte maken we gebruik van andere ruimtes in het gebouw, zoals de huiskamer, de speelruimte en de aula. Dit vergroot de mogelijkheden voor uitdagende activiteiten.
- We vinden het belangrijk dat de kinderen met plezier naar de bso gaan en een fijne tijd hebben, waarbij zij het gevoel krijgen dat zij zich vermaakt hebben.
- Tevens vinden wij het belangrijk dat de kinderen bij os de kans krijgen om allerlei verschillende ervaringen op te doen om zich zo te kunnen ontwikkelen en omdat afwisseling en nieuwe uitdagingen gewoon leuk zijn.
- Het komt soms voor dat we ons zorgen maken over de ontwikkeling of gedrag van een kind. In dat geval delen we onze zorgen zo snel mogelijk met de ouders. We handelen dan op basis van een stappenplan. Relevante protocollen zijn het signaleringsprotocol en de 'Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld'. Deze protocollen bespreken we jaarlijks in het teamoverleg. Meer informatie hierover is te vinden op de website.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We beginnen met een gezamenlijke start van de bso kinderen en de kindervrijclub kinderen. Hierbij bieden wij fruit en water aan de kinderen aan. Tijdens dit startmoment bespreken we welke activiteiten er worden aangeboden, wat de kinderen willen gaan doen en maken we hier afspraken over,
- Er is een vaste invalskracht gekoppeld aan de bso. Hierdoor is de invalskracht ook bekend bij de kinderen.
- Bij bso De Prins zijn verschillende ruimtes waar we gebruik van maken. Dat zijn ruimtes binnen het gebouw zoals bijvoorbeeld de aula, het podium en de speelzaal, maar ook bijvoorbeeld de speelruimte en de gymzaal 'buiten'. Het schoolplein is duidelijk afgebakend. Hierdoor is het mogelijk om de oudere kinderen meer vrijheid te geven wanneer zij daaraan toe zijn. Zij mogen dan bijvoorbeeld zonder pedagogisch medewerker op het schoolplein zijn.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Als kinderen onderling ruzie hebben, begeleiden we hen om zelfstandig tot een oplossing te komen.
- Kinderen die zelf niet tot spel komen, worden hiertoe uitgedaagd. Dit gebeurt bijvoorbeeld door aan te haken bij een activiteit die al aan de gang is of door zelf met het kind een spel te gaan doen en daar andere kinderen bij te betrekken.
- Bij het gezamenlijk werken met bijvoorbeeld klei, stimuleren we de kinderen om samen te werken, aan elkaar materialen te vragen en te overleggen. We zien dat dit het samenspel bevordert.
- We spelen regelmatig met elkaar een gezelschapsspel.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We laten zien dat we geen onderscheid maken tussen kinderen. We spreken kinderen aan en waarderen hen op basis van wat ze laten zien en doen.
- Tijdens het tafelmoment bespreken we zaken met de kinderen waar ze gedurende de dag zijn door bezig zijn gehouden. Het halen van een rekentoets leidt tot complimenten van anderen of het niet halen van een leestoets kan leiden tot begrip van andere kinderen.
- We verwachten van kinderen dat zij zorgvuldig omgaan met hun eigen of andermans spullen, de spullen van de bso en hun omgeving. Als zij toch slordig met spullen omgaan, spreken we de kinderen hierop aan.
- Kinderen bij de bso mogen best met elkaar stoeien of ruw spelen. Alleen als één kind het niet meer leuk vindt en 'stop' zegt, dan verwachten we ook dat het spel daadwerkelijk stopt. Kinderen moeten respect voor elkaar hebben en naar elkaar luisteren. Grenzen stellen en deze aan elkaar aangeven is daarbij een belangrijk onderdeel.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Sommige kinderen mogen vanaf een bepaalde tijd zelfstandig naar huis. Er wordt dan een berichtje naar de ouders gestuurd als ze vertrekken en de ouders het weten als het kind veilig is thuisgekomen. De ouders moeten hier schriftelijk goedkeuring voor geven.
- Alle kinderen komen gedag zeggen als ze door hun ouders opgehaald worden. Deze afspraak is zowel met de kinderen als met de ouders gemaakt. Altijd wordt kort verteld wat de kinderen tijdens de bso hebben gedaan.
- Soms maken we ons zorgen om een kind. We bespreken dit dan zo snel mogelijk met de ouder(s) of verzorger(s). Het is van groot belang om elkaar te informeren en op deze manier bij te dragen aan het welzijn en het welbevinden van het kind. Ook hierin werken wij samen met school.
- Als we de kinderen ophalen bij de klas of als de kinderen binnenkomen bij de bso dan merken we soms dat er iets is voorgevallen. We zoeken dan even contact met de leerkracht of de leerkracht zoekt contact met ons. We weten dan wat er speelt en kunnen hier rekening mee houden tijdens de middag dat het kind bij ons op de bso is.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Bij de bso zijn regels wat binnen wel en wat niet mag, zoals bijv. rennen doen we buiten en in de gymzaal en niet op de groep.
- In de speelruimte ligt verschillend materiaal waar we gebruik van kunnen maken. We maken hier duidelijke afspraken over met de kinderen, waarbij respect voor materiaal maar ook respect voor elkaar centraal staan.
- We werken bij de bso met het vierogenprincipe. In situaties dat er weinig kinderen bij de bso aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassenen in het gebouw aanwezig (medewerker van de school of de schoonmaak).
- Doordat de ruimtes overzichtelijk zijn, kunnen we snel overzien of alle kinderen bezig zijn of dat ze zich vervelen. Wanneer we opmerken dat kinderen zich vervelen dan stimuleren we het kind om aan te sluiten bij een activiteit met andere kinderen. Dit doen we door zelf ook aan te sluiten of door te laten zien hoe je kunt vragen of je mee mag doen. Als kinderen onderling ruzie hebben, begeleiden we hen om zelf een oplossing te zoeken.
- We moedigen kinderen aan elkaar te helpen. Wanneer een kind iets goed kan of snel klaar is, kan hij of zij een ander kind helpen.